

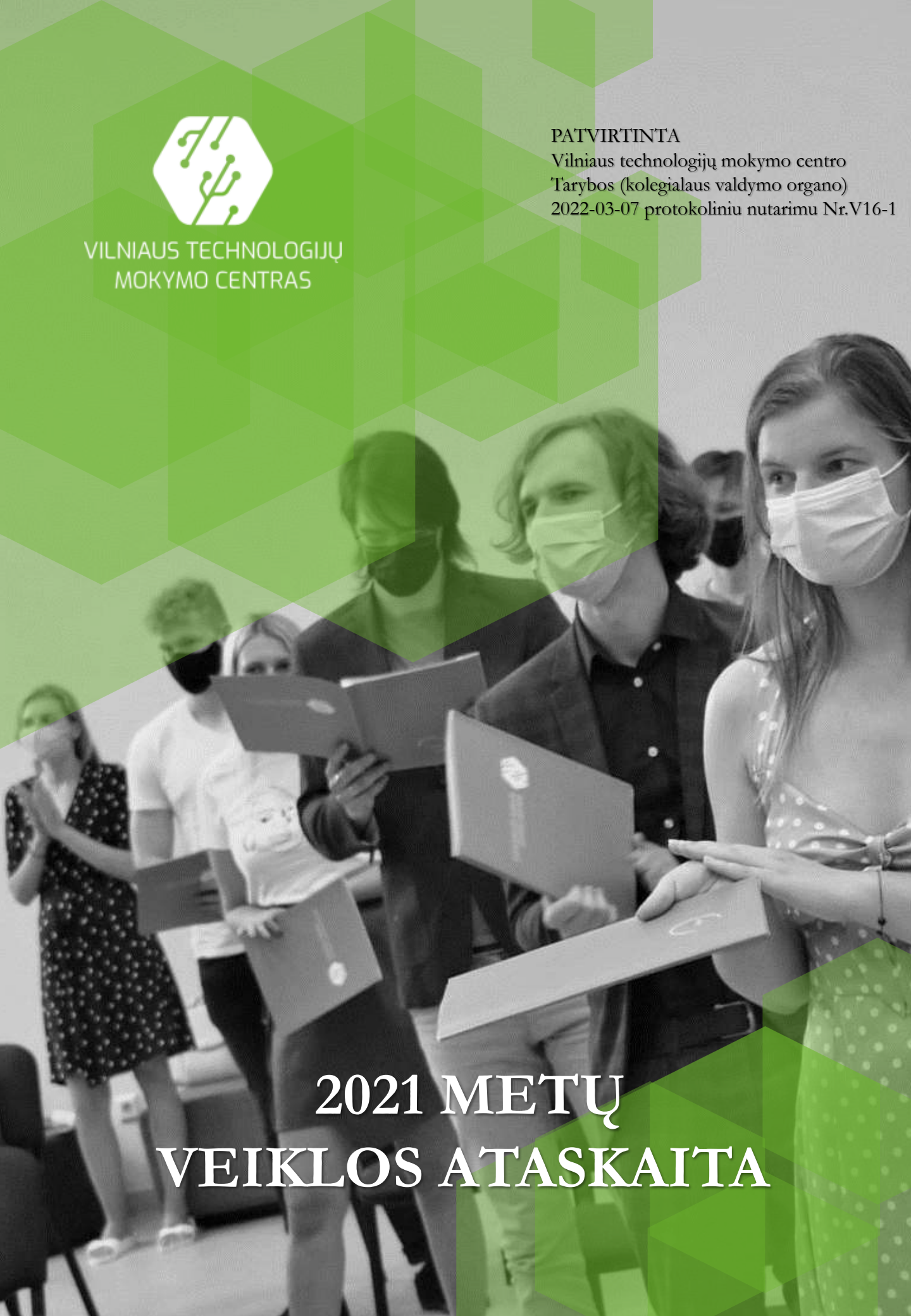


VILNIAUS TECHNOLOGIJŲ
MOKYMO CENTRAS

PATVIRTINTA

Vilniaus technologijų mokymo centro
Tarybos (kolegialaus valdymo organo)

2022-03-07 protokoliniu nutarimu Nr.V16-1



2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vadovo žodis

Gerbiami partneriai ir kolegos,

Džiaugiuosi galėdamas Jums pristatyti Vilniaus technologijų mokymo centro metinę veiklos ataskaitą, kurioje pateikiamos 2021 metų strateginių rodiklių reikšmės reprezentuoja visos mūsų bendruomenės darbą. Įgyvendinti Vilniaus technologijų mokymo centro pagrindinį strateginį tikslą – sustiprinti IRT ir inžinerijos sektorių profesinį rengimą – banguojant pandemijai buvo dar sudėtingiau. Tačiau prisitaikėme, patobulėjome, ištvėrėme. Mes įrodėme, kad būdami stiprūs IT ir inžinerijos sričių atstovai, esame atsparūs netikėtiems iššūkiams.

Didžiuojusi tuo, ką mes nuveikėme per pastaruosius metus ir kaip priartėjome prie strateginio tikslo pasiekimo, tačiau reikia dar daug nuveikti. Visos mokymo centro strateginės programos toliau įgyvendinamos ir pradeda paskutinius strateginio plano metus. Jų sėkmė priklausys nuo kiekvieno iš mūsų pastangų. Tad kviečiu kartu ugdyti ateities profesionalus, stiprinti profesinio mokymo vertę besimokantiems asmenims ir visuomenei.

Pristatydamas 2021 metų veiklos ataskaitą, kaip vadovas noriu asmeniškai padėkoti mokymo centro mokytojams ir darbuotojams, kurie prisidėjo įveikiant visus šių metų iššūkius. Dėkoju tarybų – savivaldos ir kolegialaus valdymo organo – taip pat Darbo tarybos nariams, kurie be atlygio išmintingai prižiūrėjo mūsų veiklą, taip pat steigėjui – kuris tvirtai rėmė pandemijos metu priemonėmis mokymo pritaikymui ir mokymosi praradimams kompensuoti.

Esu dėkingas visai profesinio mokymo bendruomenei už parodytą pasitikėjimą manimi bei suteiktą galimybę tapti Lietuvos profesinio mokymo įstaigų asociacijos tarybos nariu – nuo 2021 m. atstovauti Vilniaus regioną. Tai suteikia ryžto ir įpareigoja mane atliepti ne tik mokymo centro, bet viso regiono lūkesčius ir tikslus, kuriuos turime kelti ir įgyvendinti kartu profesinio mokymo kokybės labui.

Šioje ataskaitoje pristatyti veiklos rodikliai 2021 m. teikvepia mūsų bendruomenę ir partnerius tolesnei vieningai veiklai ir kryptingam darbui vardan tvarios mokymo centro ateities ir ambicingos vizijos – tapti profesionalus ugdančia IRT ir inžinerijos srities profesinio mokymo įstaiga, regiono kompetencijų centru.

Vilniaus technologijų mokymo centro direktorius
Vincentas Klemka

Bendroji informacija

- Vilniaus technologijų mokymo centras (trumpasis pavadinimas – VTMC) – viešoji įstaiga, įstaigos priklausomybė – valstybinė.
- Įstaigos buveinės adresas – Vilnius, Kalvarijų g. 159.
- Padaliniai: Informacinių ir vizualinių technologijų skyrius, buveinės adresas – Vilnius, Pamėnkalnio g. 11; Regioninis mechatronikos centras, buveinės adresas – Vilnius, Lakūnų g. 3. Adresu Kavarijų g. 159 veikia Energetikos ir mechatronikos skyrius.
- VTMC savininkės teisės ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.
- VTMC pagrindinė paskirtis – profesinio mokymo įstaiga, teikianti pirminį ir tęstinį profesinį mokymą. Veiklos tikslas – tenkinti viešuosius interesus vykdant švietimo ir profesinio mokymo veiklą, padėti asmeniui įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, kvalifikaciją ir (ar) kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti kintančioje darbo rinkoje.
- VTMC veikla organizuojama pagal:
 - direktoriaus parengtą ir tarybos (kolegialus valdymo organo) patvirtintą įstaigos strateginį veiklos planą;
 - direktoriaus patvirtintą metinį veiklos planą ir ugdymo planą, kuriems yra pritarusi taryba (savivaldos institucija).
- Vilniaus technologijų mokymo centro Strateginis planas parengtas 2019–2022 m. laikotarpiui, siejant su Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo laikotarpiu ir siekiant ilgalaikių švietimo politikos prioritetų palaikymo. Strateginis planas patvirtintas mokymo centro tarybos (kolegialaus valdymo organo) 2019 m. spalio 17 d. nutarimu Nr. V16-3.
- Ataskaitiniais metais, 2021 m. kovo 15 d. tarybos (kolegialaus valdymo organo) nutarimu Nr. V16-4 strateginiai rodikliai buvo koreguoti ir atnaujinti.

Strateginis tikslas, jo įgyvendinimo programos, programų tikslai

2019–2022 m. strateginis tikslas

Sustiprinti IRT ir inžinerijos sektorių profesinį rengimą

I programa

Atitikties rinkos poreikiams užtikrinimas.

Tikslai:

1. Įdiegti partnerystę grįstą profesinio mokymo kultūrą.
2. Siekti IRT ir inžinerijos sektorių ruošiamų specialistų kompetencijų ir kvalifikacijų atitikties rinkos poreikiams.

II programa

Kvalifikuotų darbuotojų IRT ir inžinerijos sričiai rengimas.

Tikslai:

1. Suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę.
2. Įgalinti jaunimą ir suaugusiuosius sėkmingai profesinei veiklai.
3. Užtikrinti profesinio mokymo bazės atitiktį šiuolaikinių technologijų ir darbo rinkos poreikiams.

III programa

Informavimas ir patirties sklaida.

Tikslai:

1. Užtikrinti ir plėtoti informacijos apie VTMC, kaip kompetencijų centrą, veiklą suinteresuotoms šalims prieinamumą ir kokybę.
2. Dalytis patirtimi IT ir inžinerijos sektorių švietimo srityje vietos ir tarptautinėje erdvėje siekiant ugdymo kokybės.

Strateginio tikslo ir programų įgyvendinimas



2021 m. ryškiausi strategiją palaikantys darbai ir pasiekti rodikliai:

Po iššūkių kupinų pandemijos paženklintų metų galime pasidžiaugti pameistrystės įgyvendinimo rodiklio augimu - plėtojant tikslinius bendradarbiavimo ryšius pameistrystei vykdyti, 8 proc. mokinių mokėsi šia forma, o IT ir INŽ sričių – net 14,14 proc. (nuo vidutinio šių sričių mokinių skaičiaus).

2021 m. išaugo profesijos mokytojų kvalifikacinis pasirengimas. Sustiprinus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemą, modulių (kompetencijų) ir juos galinčių dėstyti mokytojų santykis siekia 1:2,23 reikšmę, o mokytojų, kurie per pastaruosius metus mokėsi savo dėstymo srityje (IT / INŽ) bent 2 kreditų apimtimi, dalis siekia 84 proc.

Sektoriniuose praktinio mokymo centruose ženkliai išaugo kitų įstaigų asmenų, igyjančių / tobulinančių IT ir INŽ kompetencijas, dalis: įgyvendinant nacionalinius projektus „Praktinių įgūdžių įgijimas energetikos sektoriniame praktinio mokymo centre“ ir „Praktinių įgūdžių įgijimas Inžinerinės pramonės sektoriniame praktinio mokymo centre“ – kvalifikaciją 2 sektoriniuose praktinio mokymo centruose įgijusių arba tobulinusių kitų įstaigų asmenų skaičius sudaro 30,9 proc. vidutinio mokinių skaičiaus VTMC.

Visi numatyti strateginės informavimo ir patirties sklaidos rodikliai pranoko numatytas siektinas reikšmes arba nuosekliai augo: pirmakursių bendras pasitenkinimas informacijos prieinamumu ir jos kokybe iki mokymosi sutarties pasirašymo siekia 9,5 balo iš 10 galimų, tiesioginės paieškos Google užklausų skaičius siekia 48 788 vienetų, žiniasklaidoje publikuota 20 IRT ir INŽ publikacijų, o VTMC atstovų skaitytų paskaitų / pranešimų / seminarų skaičius išorės auditorijose - 24 atvejai.

2021 m. tikslingai panaudotos lėšos infrastruktūros skaitmenizacijai - informacinių ir kompiuterinių technologijų bei prekių įsigijimui strategiškai svarbiose IT ir inžinerijos kryptyse siekia 52 proc. VTMC skirtų lėšų - atnaujinus IT ir inžinerinės krypties mokymo(si) įrangą, patalpas bei vystant skaitmeninę infrastruktūrą mokinių pasitenkinimas mokymo(si) infrastruktūra siekia 94 proc., o pedagogų – 84,1 proc.

2021 m. gautas sertifikuotas kokybės patvirtinimas – Švietimo mainų paramos fondas suteikė „Erasmus“ akreditaciją, galiosiančią iki 2027 m. gruodžio 31 d.



Strateginio tikslo ir programų įgyvendinimas

Daugiausiai dėmesio reikalaujantys strateginiai uždaviniai ir nepasiekti rodikliai:

Vertindami mokinių pasitenkinimą ugdymo kokybe naudojame klientų rekomendavimo indeksą, atspindintį alumnų apklausos rezultatuose. Kaip pageidautiną reikšmę pasirinkome NPS=65, tačiau pasiektas rezultatas siekia 42. Atkreipdami dėmesį į respondentų komentarus matome šias pagrindines nepasitenkinimo priežastis:

1. Dėl padėmijos mokymas(is) vyko nuotoliniu būdu.
2. Mokymas(is) pernelyg intensyvus – mokymo(si) laikotarpis per trypas ir intensyvus, jog būtų galima įgyti pakankamai žinių ir įgūdžių.

Priimtų į INŽ ir IT srities profesinio mokymo programas skaičius nepasiekė planuotų reikšmių – šioms sritims Švietimo, mokslo ir sporto ministerija skyrė mažiau finansuojamų vietų nei 2020 m., o valstybės nefinansuojamos VNF vietos kaina pabrango bemaž dvigubai (pvz. 50 kr. programos kaina – 2010 Eur), todėl stojančių į VNF vietas nebuvo. Be to INŽ srities 9 kvotos liko neužpildytos.

Akivaizdus iššūkis – mokinių nubyreėjimas. Nors siektina baigusių mokymo programą absolventų dalis yra 85 proc., 2021 m. reikšmė – 60,4 proc. Dažniausia nutraukusių mokymąsi mokinių nurodoma priežastis – darbo ir mokslų nesuderinamumas, asmeniniai sunkumai. Mokymo centre stebimas ir dalies mokinių nepažangumas, pamokų nelankymas.

Tiriant IT ir inžinerinės krypties alumnų įsidarbinamumą po 6 mėn. pasiekti rezultatai, nors ir pandemijos akivaizdoje, nedžiugina – pagal įgytą kvalifikaciją arba artimoje srityje dirba 59,5 proc. asmenų. Aiškinantis, kodėl nenorima / nepavyksta įsidarbinti, išryškėjo šios, alumnų įvardijamos, priežastys:

1. Netenkina rinkoje siūlomas atlyginimas.
2. Nepakanka įgytų žinių – asmuo neatitinka darbdavių lūkesčių.
3. Mokymasis aukštojoje arba kitoje profesinėje mokykloje.
4. Asmeninės priežastys: šeimos pagausėjimas, sveikatos problemos, išvykimas dirbti ar gyventi į užsienį.

Strateginio tikslo ir programų įgyvendinimas

I programa: atitikties rinkos poreikiams užtikrinimas



Programos įgyvendinimui iškelti šie uždaviniai:

1. Formuoti profesinio mokymo raidos kryptis ir idėjas, kurių įgyvendinimas garantuotų specialistų rengimo atitiktį rinkos poreikiams.
2. Įtraukti asociacijas, įmones - partnerius į specialistų poreikio planavimo procesą.
3. Atsižvelgiant į besikeičiančias technologijas atnaujinti modulinį mokymo programų turinį.
4. Vykdyti formaliojo ir neformaliojo mokymo programų plėtrą naujoms atitinkamame profesiniame standarte atsiradusioms kvalifikacijoms ar kompetencijoms, įgyjamoms neformaliojo švietimo būdu, įgyvendinti.

Suplanuoti 5 rodikliai (R1-R5).

I programos įgyvendinimas:

tikslas (1) – Įdiegti partnerystę grįstą profesinio mokymo kultūrą

● Viršyta reikšmė ● Lygi reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R1. Specialistų poreikio pristatymai bendruomenei (vnt.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
1 IT / 1 INŽ ●	1 IT / 1 INŽ	4 vnt.	4	<i>Nebuvo matuojama</i>

R2. VTMC taryboje aprobuotas priėmimo planas (pritarimo proc.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
70 proc. ●	100 proc.	100 proc.	<i>Nebuvo matuojama</i>	<i>Nebuvo matuojama</i>

1

Nuotolinis renginys – susitikimas „IT mokymo(si) ir karjeros galimybės“
(2021-02-02)

Renginyje dalyvavo VTMC alumnai, IT įmonių „Vinted“, „Timebase“, „SEB paslaugų centras“, „Baltic Amadeus“ darbuotojai.

[Skaityti daugiau](#)

2

LINPRA verslo pusryčiai
(2021-12-22)

Renginyje susitiko Vilniaus regiono inžinerijos ir technologijų pramonės įmonių bei švietimo įstaigų atstovai.

[Skaityti daugiau](#)

Vilniaus technologijų mokymo centro Taryba, vadovaudamasi VTMC įstatų 48.8. punktu, svarstė ir pritarė [2022 m. priėmimo planui](#) (520 vietų į Valstybės finansuojamas vietas, 80 vietų į Valstybės nefinansuojamas vietas, iš viso – 600 vietų). Tarybą sudaro asociacijų LINPRA, Infobalt, LRŠMSM ir VTMC atstovai.

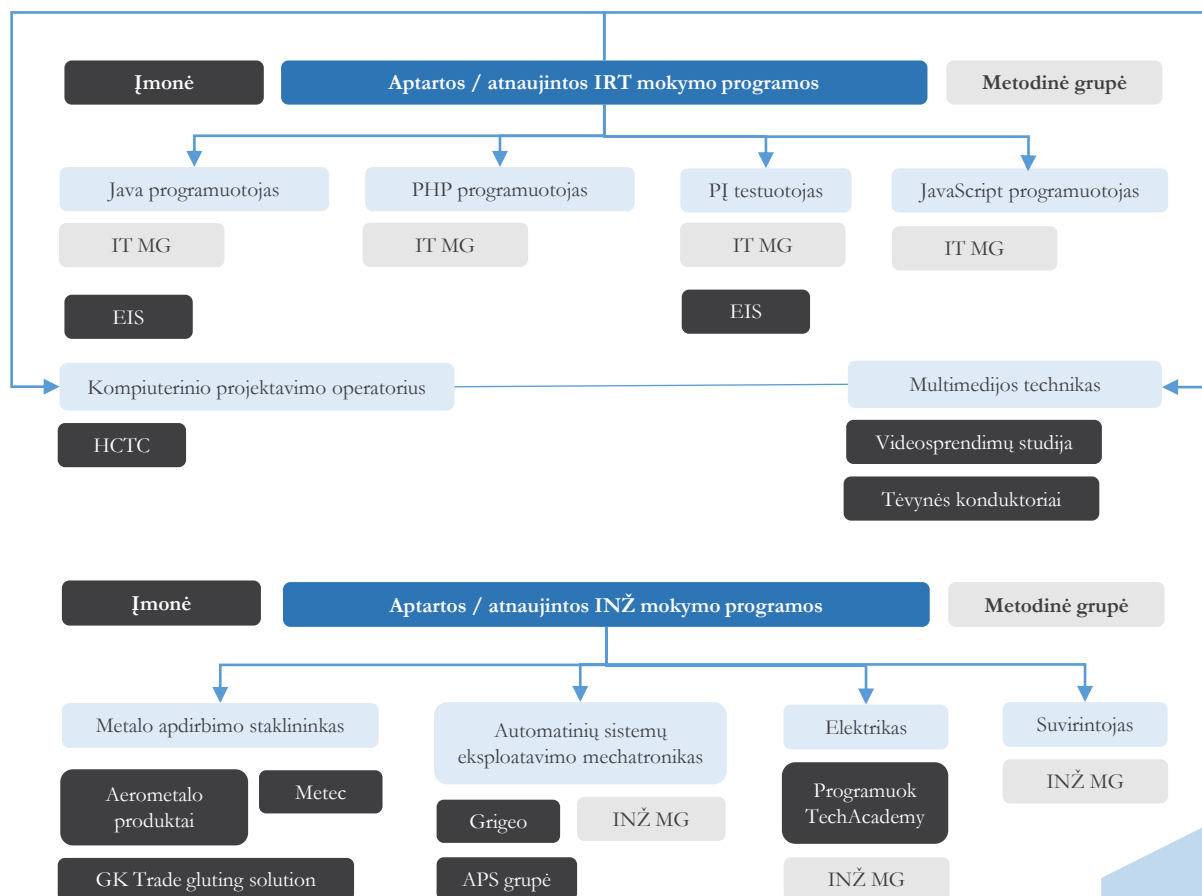
I programos įgyvendinimas:

tikslas (2) – Siekti IRT ir inžinerijos sektorių ruošiamų specialistų kompetencijų ir kvalifikacijų atitikties rinkos poreikiams

● Viršyta reikšmė ● Lygi reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R3. Peržiūrėtų įgyvendinamų IRT ir INŽ programų dalis (proc.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
50 proc.	81 proc.	51,7 proc.	78,5 proc.	Nebuvo matuojama



I programos įgyvendinimas:

tikslas (2) – Siekti IRT ir inžinerijos sektorių ruošiamų specialistų kompetencijų ir kvalifikacijų atitikties rinkos poreikiams

● Viršyta reikšmė ● Įgyti reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R4. Licencija papildyta naujomis formaliojo mokymo modulinėmis programomis pagal atitinkamame profesiniame standarte esančias / atsiradusias naujas kvalifikacijas (vnt.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
2 IT ir 2 INŽ	● 2 IT ir 2 INŽ	1 IT ir 1 INŽ	1 IT ir 1 INŽ	Nebuvo matuojama

R5. Parengtų naujų IT ir INŽ neformaliojo profesinio mokymo programų perkvalifikavimui ar kvalifikacijos tobulinimui skaičius (vnt.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
8 vnt.	● 8 vnt	4 vnt.	0 vnt.	Nebuvo matuojama

Neformalios mokymo programos

- ▶ Operacinių sistemų diegimas ir valdymas
- ▶ Mokyklos darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų reiklą, kompetencijų tobulinimas
- ▶ Tinklapių kūrimas ir programavimas JavaScript
- ▶ Grafiniai darbai su CorelDraw
- ▶ Įstaigos internetinio puslapio turinio ir socialinių tinklų paskyrų valdymas
- ▶ Metalų apdirbimas CNC
- ▶ Pramoninių robotų programavimas
- ▶ Bendrieji elektrotechnikos ir elektronikos darbai, silpnų srovių įrenginių įrengimas ir eksploatavimas

Formalios mokymo programos

- ▶ Jaunesniojo sistemų administratoriaus
- ▶ Multimedijos techniko
- ▶ Metalų apdirbimo staklių operatoriaus
- ▶ Automatinių sistemų mechatroniko

Apmokyti
176
asmenys



II programa: kvalifikuotų darbuotojų IRT ir INŽ sritims rengimas

Programos įgyvendinimui iškelti šie uždaviniai:

1. Sudaryti galimybes profesijos mokytojams nuolat tobulėti.
2. Pajungti regiono verslo potencialą žinių ir patirties sklaidai.
3. Teikti pagalbą asmenų mokymuisi ir karjeros valdymui
4. Didinti IT ir INŽ srityje besimokančiųjų ir dirbančiųjų asmenų skaičių.
5. Vykdyti mokymo bazės atnaujinimą atsižvelgiant į naujų technologijų vystymą.

Suplanuota 10 rodiklių (R6-R15).

II programa:

tikslas (1) – suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę

● Viršyta reikšmė ● Lygi reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R6. Mokytojų, kurie per pastaruosius metus mokėsi savo dėstomame sektoriuje (IT / INŽ) bent 2 kreditų apimtimi, dalis (proc.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
70 proc.	84 proc.	61 proc.	52 proc.	6 proc.

R7. Modulių (kompetencijų) ir juos galinčių dėstyti mokytojų santykis

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
1:1,75	1:2,23	1:1,8	1:1	Truko mokytojų programinės įrangos testuotojo ir elektriko mokymo programas.

R8. Įmonių atstovų dėstymo programose dalis (kreditų skaičius)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
4 kr.	5,8 kr.	2,6 kr.	1 kr.	1,2 kr.

Į IT profesijos mokytojų kolektyvą įtraukti 4 alumnai – įmonių darbuotojai.

Vykdyti 5 tarptautiniai projektai, skirti IT ir INŽ mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

3 INŽ mokytojai stažavosi įmonėje Factobotics (Lietuva), 2 IT mokytojai stažavosi įmonėje „ISB Technologies“ (Malta).

35 proc. kvalifikacijai tobulinti skirtų lėšų panaudota būtent IT ir INŽ mokytojų profesiniam augimui (1 068 Eur).

Mokymo programos, kuriose dėstė įmonių atstovai

Automatinių sistemų eksploataavimo mechatronikas

Kompiuterinio projektavimo operatorius

Programinės įrangos testuotojas

Java programuotojas

Žiniatinklio programuotojas

Multimedijos paslaugų teikėjas / Multimedijos technikas

Kompiuterinės įrangos derintojas

II programa:

tikslas (2) – įgalinti jaunimą ir suaugusiuosius sėkmingai profesinei veiklai.

● Viršyta reikšmė ● Lygi reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R9. IRT/INŽ mokinių, mokomų pameistrystės forma, dalis (proc. nuo bendro IRT/INŽ mokinių skaičiaus)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
8 proc.	● 14,14 proc.	7,46 proc.	15 proc.	10 proc.

R10. Mokinių pasitenkinimas ugdymo kokybe (NPS)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
65	● 42	Naujas rodiklis (nebuvo slaičiuojama)	Naujas rodiklis (nebuvo slaičiuojama)	Naujas rodiklis (nebuvo slaičiuojama)



2021 m. vykdytas „Alumnių karjeros“ tyrimas, kuriame dalyvavo 92,9 proc. alumnių (visų mokymo programų), baigusiu mokymo programą prieš 6 mėn. (su 16 asmenų nepavyko susisiekti, 3 – atsisakė teikti duomenis). Šiame tyrime matuojamas klientų pasitenkinimo indeksas (NPS). Rezultatas – 42 – rodo, jog skatintojų skaičius viršija atmetančių vartotojų dalį, tačiau yra perspektyvų tobulėti. Atlikus atvirų atsakymų turinio analizę aiškėja kelios nepasitenkinimo kryptys.

Pandemijos laikotarpiu vykdytas nuotolinis mokymas(is).

Mokymas(is) pernelyg intensyvus – mokymo(si) laikotarpis per trumpas, jog būtų galima įgyti pakankamą kiekį žinių.

Dalies mokytojų darbas neatliepė lukesčių.

II programa:

tikslas (2) – įgalinti jaunimą ir suaugusiuosius sėkmingai profesinei veiklai.



● Viršyta reikšmė ● Lygi reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R11. Kitų įstaigų asmenų, siekiančių įgyti / tobulinti kompetencijas, dalis (proc. nuo visų besimokančiųjų)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
20 proc. ●	30,9 proc.	8 proc.	38 proc.	25 proc.

Sektoriniuose praktinio mokymo centruose ženkliai išaugo kitų įstaigų asmenų, įgyjančių / tobulinančių IT ir INŽ kompetencijas, dalis. Vykdamas nuoseklų profesinį veiklinimą ir įgyvendinant nacionalinius projektus „Praktinių įgūdžių įgijimas energetikos sektoriniame praktinio mokymo centre“ ir „Praktinių įgūdžių įgijimas Inžinerinės pramonės sektoriniame praktinio mokymo centre“ – kvalifikaciją sektoriniuose praktinio mokymo centruose įgijo arba tobulino **576** asmenys.

333

(kitų BU
mokiniai)

7

(kitų BU
mokytojai)

145

(kitų PM
mokiniai)

91

(įmonių
darbuotojai)

II programa:

tikslas (2) – įgalinti jaunimą ir suaugusiuosius sėkmingai profesinei veiklai.

● Viršyta reikšmė ● Lygi reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R12. Priimtų į INŽ ir IT srities profesinio mokymo VF programas skaičius (vnt.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
100 / 320 asmenys	● 76 / 289 asmenys	91 / 274 asmenys	65 / 362 asmenys	47 / 346 asmenys

R13. Baigusių mokymo programas absolventų dalis (proc.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
85 proc.	● 60,4 proc.	Naujas rodiklis (nebuvo slaičiuojama)	Naujas rodiklis (nebuvo slaičiuojama)	Naujas rodiklis (nebuvo slaičiuojama)

R14. Įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją IT ir INŽ absolventų dalis po 6 mėn. (proc.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
75 proc.	● 59,5 proc.	54,25 proc.	65 proc.	56 proc.

Po pandemijos paveiktų 2019-2020 m. m., kuomet praktinio mokymo(si) ir įsidarbinimo galimybės buvo apribotos, dalis ugdymo proceso rodiklių buvo paveikti ir tendencingai smuko: pastebimas mokinių (ne)noras mokytis nuotoliniu, sumažėjo darbo vietų ir kt. 2021-2022 m. m. rodikliai nežymiai ūgtelėjo, tačiau išlikę apribojimai neleido (pa)siekti užsiprežtų tikslų. Tačiau buvo imtasi naujų, ir anksčiau vykdytų, priemonių, skatinančių svarbių, lentelėje nurodytų rodiklių augimą.

Tikslingas profesinis orientavimas ir rinkodaros priemonės

Per 2021 m. profesinio veiklinimo užsiėmimuose (tame tarpe ir nuotoliniuose) sudalyvavo 466 BU mokiniai.

„Akademija.IT“ profilis socialiniame tinkle „Facebook“ pasiekė 1 900 sekėjų skaičių, publikuoti 92 įrašai, o priėmimo metu įrašų pasiekiamumas siekė 300 tūkst. atvejų (daugiausia liepą – 120 tūkst.)

Toliaus vystoma „Akademija.IT“ inkubatoriaus“ iniciatyva jungia 731 narį.

Lankomumo ir pažangumo prevencija, pagalba mokiniui

Siekiant pagerinti dirbančių asmenų lankomumą, atsižvelgiant į mokinių poreikius pamokos organizuojamos rytiniais ir vakariniiais srautais.

Atsižvelginat į pandemiją situaciją pamokos vyko nuotoliniu ir hibridiniu būdu.

Siekiant mokinių pažangumo - mokymo medžiaga keliama į „Microsoft Teams“ platformą, daromi pamokų vaizdo įrašai.

Karjeros valdymo konsultacijų ryškumas

Įvairaus pobūdžio karjeros konsultacijose grupinėse, individualiose, vizituose į įmones - sudalyvavo 805 mokiniai (įskaitant dalyvaujančius kelis kartus).

Suorganizuoti 24 susitiimai su imonių atstovais arba vizitai įmonėse.

II programa:

tikslas (3) – užtikrinti profesinio mokymo bazės atitiktį šiuolaikinių technologijų ir darbo rinkos poreikiams.



● Viršyta reikšmė ● Lygi reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R15. Pasitenkinimas mokymo(si) infrastruktūra (proc.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
70 proc.	● *94 proc.	70 proc.	43,1 proc.	Nebuvo matuojama

*2021 m. rodiklis tik iš dalies gali būti lyginamas su 2020 m. ir 2019 m. rodikliais, kadangi apklausa „Mokinių pasitenkinimas mokymosi procesu“ buvo pakeistas atsižvelgiant į LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-442 patvirtinto Profesinio mokymo įstaigų ir kitų profesinio mokymo teikėjų, vykdančių formalųjį profesinį mokymą, veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo bei Metodinių rekomendacijų profesinio mokymo įstaigoms dėl veiklos savianalizės ataskaitos rengimo reikalavimus.

Gerinant mokymo(si) infrastruktūrą: atnaujinant mokymo priemones, įrangą, metodines priemones ir fizinę aplinką – 2021 m. orientuotasi į šiuos aspektus:

Šalies ir užsienio įmonių technologinių resursų analizė

Mokymo centre įkurta [Cisco Networking akademija](#).



Infrastruktūros kūrimas teikiama mokymo paslaugų skaitmenizacijai

Įrengti papildomi greitesnio interneto prieigos taškai, atnaujintas serveris. Įsigyta [Adobe Creative Cloud](#) programinė įranga.



Tikslinis lėšų IT / INŽ. skyrimas

1 IT ir INŽ. srities mokymo(si) aplinkai modernizuoti ir atnaujinti skirta

52 proc.

III programa: informavimas ir patirties sklaida



Programos įgyvendinimui iškelti šie uždaviniai:

1. Išplėtoti informacijos apie VTMC teikiamas paslaugas pateikimo būdus.
2. Sustiprinti VTMC kaip kompetencijų centro žinomumą ir susidomėjimą juo.
3. Skleisti turimą patirtį sektorių (IT ir INŽ) švietimo bendruomenėje.

Suplanuoti 4 rodikliai (R16-R19).

III programa:

tikslas (1) – užtikrinti ir plėtoti informacijos apie VTMC veiklą, kaip kompetencijų centrą, suinteresuotoms šalims prieinamumą ir kokybę

● Viršyta reikšmė ● Lygi reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R16. Pirmakursių bendras pasitenkinimas informacijos prieinamumu ir jos kokybe iki mokymosi sutarties pasirašymo, (balai)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
8	● *9,5	4,57 (*9,14)	4,32 (*8,64)	Nebuvo matuojama

R17. Google užklausų skaičius (tiesioginė paieška, vnt.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
13 000 vnt.	● 48 788 vnt.	30 143 vnt.	58 643 vnt.	Nebuvo matuojama

R18. Publikacijų skaičius žiniasklaidoje (vnt.)

Siektina reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
12 vnt.	● 20 vnt.	18 vnt.	14 vnt.	12 vnt.

*2021 m. rodiklis tik iš dalies gali būti lyginamas su 2020 m. ir 2019 m. rodikliais, kadangi apklausa „Informacijos prieinamumo tyrimas“ turinyje buvo pakeista vertinimo skalė – nuo 1 iki 5 balų pakeista į nuo 1 iki 10. Ties ankstesnių metų rezultatais skliausteliuose nurodyta reikšmė skalėje nuo 1 iki 10.

Siekiant informacijos prieinamumo 2021 m. atlikti šie veiklos tobulinimai: mokymo centro svetainėje www.vtmc.lt įdiegta „Messenger“ programėlė, jog potencialiai stojantys asmenys galėtų patogiau konsultuotis su mokymo įstaigos darbuotojais; priėmimo pradžioje parengtas ir išplatintas naujienlaiškis BU mokykloms; šalia kitų jau anksčiau naudotų socialinių tinklų sukurta ir pradėta vystyti „Google Business“ paskyra; sukurta ir pradėta administruoti VTMC alumnų „Facebook“ grupė; skelbti įrašai www.kurstoti.lt platformoje; pirmą kartą įgyvendintas nuotolinių pamokų, supažindinančių su IT ir INŽ, pamokų ciklas (12 renginių).

150

(naujiųjų įrašų
www.vtmc.lt)

22 337

(lankytojų
www.vtmc.lt)

150

(įrašų socialiniame
tinkle „Facebook“)

150 000

(įrašų peržiūrų soc.
tinkluose)

III programa:

tikslas (2) – dalytis patirtimi IT ir Inžinerijos sektorių švietimo srityje vietos ir tarptautinėje erdvėje siekiant ugdymo kokybės



● Viršyta reikšmė ● Lygi reikšmė ● Nepasiekta reikšmė

R19. VTMC atstovų skaitytų paskaitų / pranešimų / seminarų skaičius išorės auditorijose (vnt.)

Siektinga reikšmė	2021 m.	2020 m.	2019 m.	2018 m.
16 vnt.	● 24 vnt.	8 vnt.	6 vnt.	<i>Nebuvo matuojama</i>

Tema	Dalyviai	Trukmė	Atvejai
„Piešiame personažą“ (atvira nuotolinė kompiuterinės grafikos pamoka visuomenei)	45 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.
„Šaltkalvystė: nuo matavimų iki gaminio“ (atvira nuotolinė metalo apdirbimo pamoka visuomenei)	28 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.
„Virtualaus 3D namo modelio kūrimas“ (atvira nuotolinė inžinerinės grafikos pamoka visuomenei)	66 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	1,5 val.	1 vnt.
„Kuriam knygos skirtuką“ (atvira nuotolinė kompiuterinės leidybos pamoka visuomenei)	79 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.
„Inžinerija šiandien“ (atvira nuotolinė metalo apdirbimo pamoka visuomenei)	30 (išor. asmenų, suinteresuotų VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.
„Šiuolaikinė braižyba“ (atvira nuotolinė metalo apdirbimo pamoka visuomenei)	56 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.
„Reliacinės duomenų bazės“ (atvira nuotolinė duomenų bazių pamoka visuomenei)	81 (išor. asmuo, suinteresuotas VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.
„Paprastasis magnetizmas“ (atvira nuotolinė energetikos pamoka visuomenei)	38 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.
„Atviros nuotolinės (IT ir inžinerijos) pamokos - profesiniai igūdžiai visuomenei“ (pranešimas nuotolinėje konferencijoje)	Apie 300 (Lietuvos profesinių mokyklų atstovų)	0,5 val.	1 vnt.
„Jaunojo elektrinio ABC“ (atvira nuotolinė elektronikos pamoka visuomenei)	30 (Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ Kavoliškio skyriaus pradinė klasių mokinių + 6 mokytojai)	1 val.	1 vnt.
„Saulės ir vėjo jėgainės“ (atvira nuotolinė energetikos pamoka visuomenei)	25 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.



III programa:

tikslas (2) – dalytis patirtimi IT ir Inžinerijos sektorių švietimo srityje vietos ir tarptautinėje erdvėje siekiant ugdymo kokybės



Tema	Dalyviai	Trukmė	Atvejai
„Mamų generatorius“ (atvira nuotolinė puslapių kūrimo ir programavimo pamoka visuomenei)	56 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.
„Įvadas į mechatroniką“ (atvira nuotolinė mechatronikos pamoka visuomenei)	38 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	1 val.	1 vnt.
„Neformalusis ir savaiminis mokymasis“ (Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokyklos darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijų tobulinimas“)	127 (mokyklų darbuotojai, koordinuojantys IKT veiklą mokyklose)	20 val.	6 vnt.
„Operacinių sistemų diegimo ir valdymo neformaliojo suaugusiųjų švietimo programa“ (Neformaliojo profesinio mokymo programa perkvalifikavimui ar kvalifikacijos tobulinimui)	10 (išor. asmenų, suinteresuotų VTMC mokymais)	40 val.	1 vnt.
„Metalo apdirbimo staklininkas“ (Neformaliojo profesinio mokymo programa perkvalifikavimui ar kvalifikacijos tobulinimui)	4 (išor. asmenys, suinteresuoti VTMC mokymais)	40 val.	1 vnt.
„Pramoninių robotų programavimas“ (Neformaliojo profesinio mokymo programa perkvalifikavimui ar kvalifikacijos tobulinimui)	10 (išor. asmenų, suinteresuotų VTMC mokymais)	40 val.	1 vnt.
„Tinklapių kūrimo ir programavimo JavaScript“ (Neformaliojo profesinio mokymo programa perkvalifikavimui ar kvalifikacijos tobulinimui)	10 (išor. asmenų, suinteresuotų VTMC mokymais)	40 val.	1 vnt.
„Įstaigos internetinio puslapio turinio ir socialinių tinklų paskyrų valdymo neformaliojo suaugusiųjų švietimo programa“ (Neformaliojo profesinio mokymo programa perkvalifikavimui ar kvalifikacijos tobulinimui)	15 (išor. asmenų, suinteresuotų VTMC mokymais)	40 val.	1 vnt.
	1 048 asmenys	233 val.	24 vnt.

Kiti duomenys

Mokinių skaičius ir įgyvendinamos mokymo programos

Nr.	Mokymo programa	2019.09	2020.09	2021.09
1	Java programuotojas	58	53	40
2	Programinės įrangos testuotojas	40	25	32
3	Žiniatinklio programuotojas	87	81	20
4	.NET programuotojas		10	
5	PHP programuotojas		15	20
6	Java Script programuotojas			52
7	Multimedijos paslaugų teikėjas (nuo 2021 m. - Multimedijos technikas)	51	49	54
8	Kompiuterinės įrangos derintojas	114	134	117
9	Kompiuterinio projektavimo operatorius	83	69	70
10	Apskaitininkas	17	36	40
11	Sekretorius	23	18	16
12	Vizualinės reklamos gamintojas	31	35	15
13	Logistas ekspeditorius	16	5	
14	Finansinių paslaugų teikėjas	57	63	96
15	Elektrikas	21	29	27
16	Energetinių sistemų elektronikas*	31	11	
17	Automatinių sistemų eksploatavimo mechatronikas	31	66	69
18	Metalo apdirbimo staklininkas	11	13	50**
19	Automobilių kėbulų remontininkas*	16		
20	Suvirintojas	13	8	29
Iš viso mokinių:		700	720	753

*Programa panaikinta iš valstybinio studijų ir profesinio mokymo programų registro

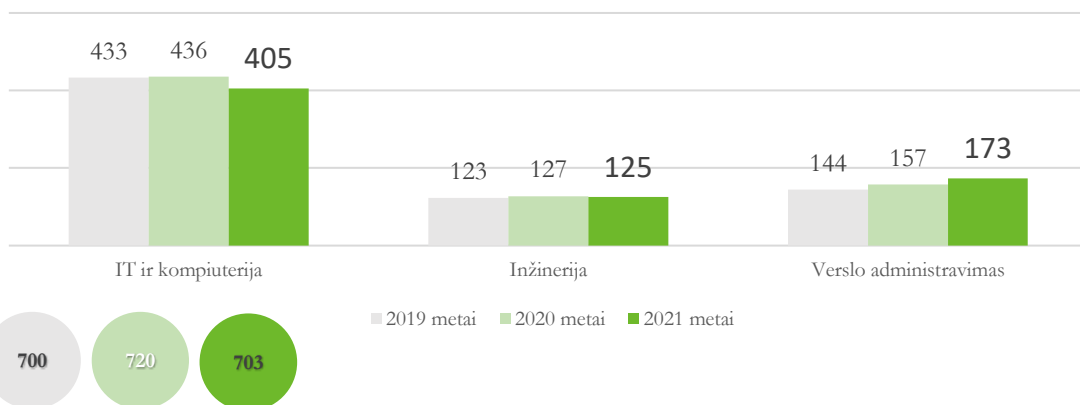
**Mažėjant mokinių skaičiui formaliosiose profesinio mokymo programose, 2021 m. išplėtos mokymosi pagal neformaliasias programas paslaugos, taip pat mokomi Užimtumo tarnyboje registruoti asmenys.

2021 m. pradėta įgyvendinti nauja Java Script programuotojo profesinio mokymo programa.

Kiti duomenys

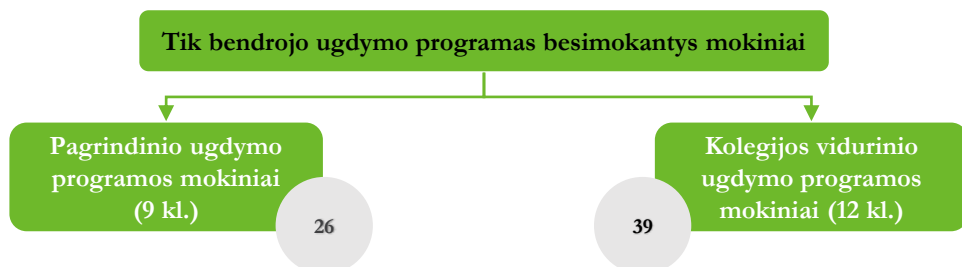
mokinių skaičiaus kitimo statistika pagal sritis

Mokinių pasiskirstymas pagal sritis



Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos mokiniai (buvę Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo paslaugų mokyklos mokiniai) bendrojo ugdymo programą mokosi Vilniaus technologijų mokymo centre.

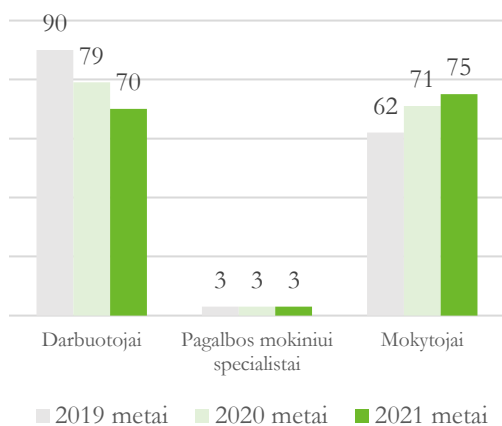
Nuo 2021 m. pradėta įgyvendinti pagrindinio ugdymo programa nuo 9 kl.



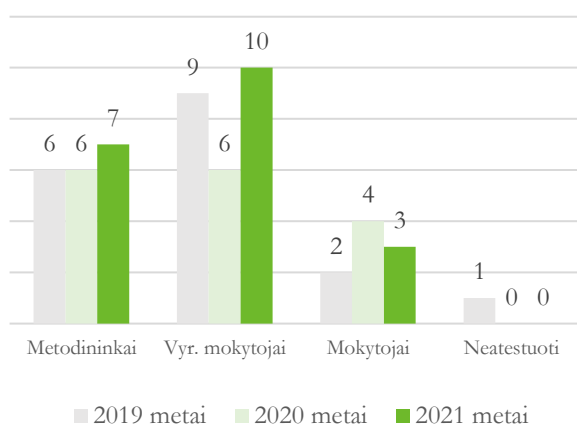
Kiti duomenys

mokymo centro darbuotojų ir mokytojų bendruomenė

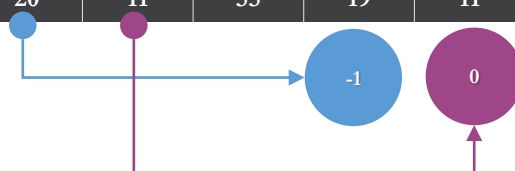
Bendruomenė



BU mokytojai



Profesijos mokytojai	2019 metai			2020 metai			2021 metai		
	Iš viso	Iš jų IT	Iš jų INŽ	Iš viso	Iš jų IT	Iš jų INŽ	Iš viso	Iš jų IT	Iš jų INŽ
Ekspertai	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Metodininkai	13	6	-	13	7	-	17	7	1
Vyr. mokytojai	15	5	4	14	5	4	18	2	5
Mokytojai	8	3	3	7	3	2	12	4	4
Neatestuoti	7	4	3	10	5	5	7	6	1
Iš viso	44	18	10	45	20	11	55	19	11



Kiti duomenys:

vadovaujančias pareigas einančių asmenų atlyginimas
neatskaičius mokesčių



Pareigybė	Bazinis atlyginimas	Kintamoji dalis	Priemokos	Premijos	*Kitos išmokos	Iš viso
Direktorius	29548,50	6675,68	-	2354,10	-	38578,28
Direktoriaus pavaduotojai (2 pareigybės)	48659,44	4019,62	5471,85	2118,69	-	60269,60
Vyriausiasis buhalteris	23514,95	2618,84	3369,92	-	1521,00	31024,71
Ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai (3 pareigybės)	70020,15	7997,07	5325,08	3717,00	907,48	87966,78

* Stulpelyje „Kitos išmokos“ atspindėtas darbo užmokestis, vykdamas ir administruojant projektines veiklas, iš lėšų gautų už teikiamas paslaugas.

Kiti duomenys: biudžeto lėšų panaudojimas

Sąmatos straipsnis	Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)		
	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus 2021-12-31	Panaudota asignavimų	Panaudota asignavimų (proc.)
Darbo užmokestis	2184,3	2184,3	100
Socialinio draudimo įmokos	42,4	42,4	100
Ryšių įrangos ir ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos	7,3	7,3	100
Transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidos	4,4	4,4	100
Ilgalaikio materialiojo turto paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	9,0	9,0	100
Kvalifikacijos kėlimo išlaidos	3,0	3,0	100
Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	137,0	137,0	100
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	6,5	6,5	100
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	68,5	67,8	99,0
Darbdavių socialinė parama pinigais	2,6	2,6	100
Stipendijos	113,6	113,6	100
Kompiuterinės technikos ir elektroninių ryšių įrangos įsigijimo išlaidos	5,0	5,0	100
Iš viso:	2583,6 Eur	2582,8 Eur	99,97 proc.

Švietimo ir mokslo administravimo programa (kodas - 11.002, finansavimo šaltinis: valstybės biudžeto lėšos, kodas 1.1.1.1.1), kuriai ataskaitiniu laikotarpiu buvo skirta lėšų 2 583 552,00 Eur:

- *profesinio mokymo programoms finansuoti, kompetencijų vertinimui, kitų lėšų ugdymui 1 377 808,28 Eurų (53,33 proc. skirto biudžeto);*
- *- ūkio lėšų 1 205 743,72 Eur. (46,67 proc. skirto biudžeto).*

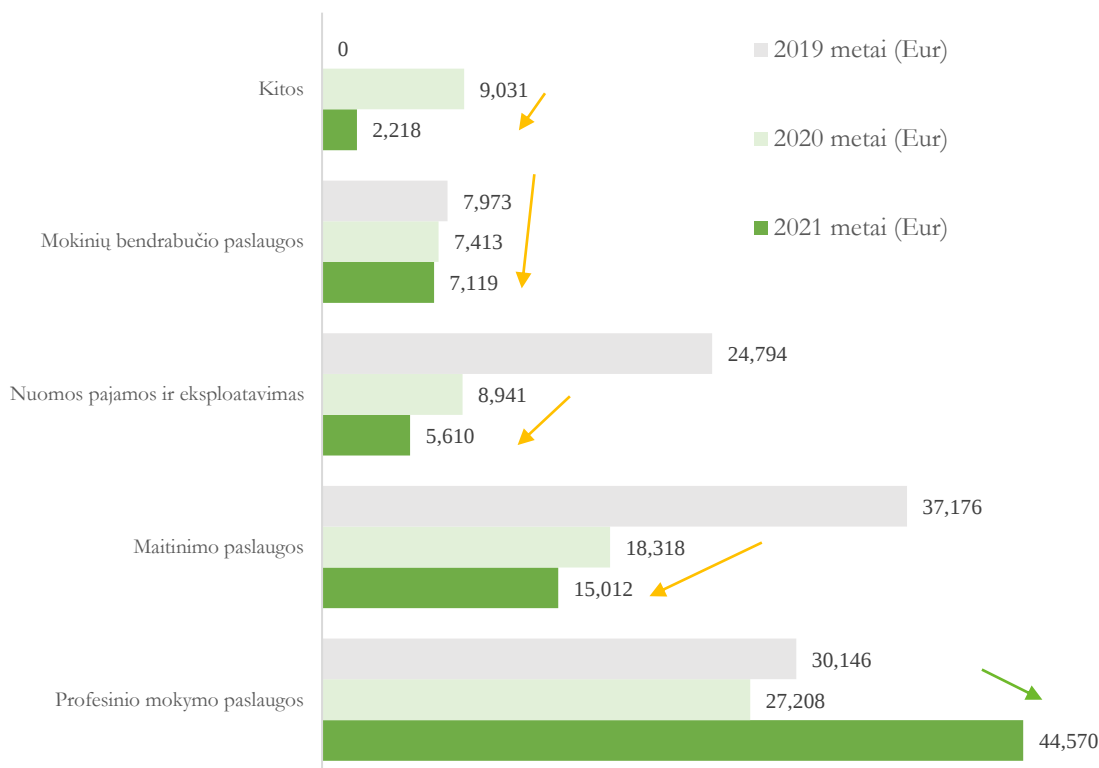
Panaudota 2 582 798,05 Eur, sutaupyta – 753,95 Eur. Sąmata įvykdyta 99,97 proc.

Kiti duomenys:

pajamos už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas,
gautos lėšos

2021 metais uždirbtų pajamų už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas siekia 74 531 Eur. (2020 m. - 70 913 Eur, 2019 m. – 100 090 Eur).

Pagal vykdomus projektus iš ES gauta 225 615,32 Eur (2020 m. – 121 035 Eur). Gautos lėšos naudojamos projektoinei veiklai vykdyti, mokinių ir mokytojų stažuotėms. Praktinių įgūdžių užtikrinimui iš projektinių lėšų nupirktą įvairių įrankių už 3418,76 Eur.

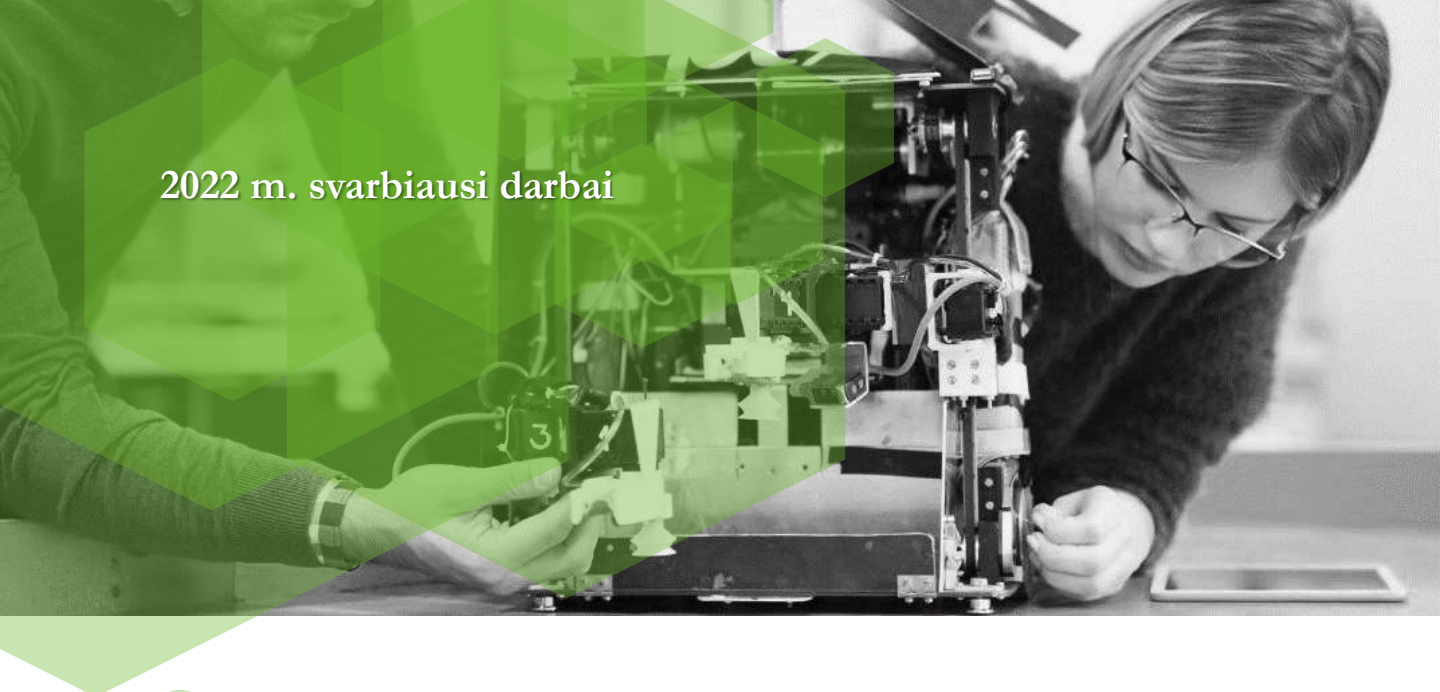


Vilniaus technologijų mokymo centras ataskaitiniais metais nesudarė reikšmingų sandorių, kurių vertė viršytų **1/20 turto vertės**.

2022 m. strateginiai rodikliai

Strateginis rodiklis 2019–2022 m.	Rodiklio Nr.	Strategijoje numatytas rodiklis	2022 m. planuojamas rodiklis
Specialistų poreikio pristatymai bendruomenei, (vnt.)	R1	1 IT / 1 INŽ	1 IT / 1 INŽ
Priėmimo plano aprobavimas	R2	suderinta	suderinta
Peržiūrėtų įgyvendinamų IRT ir INŽ mokymo programų, (proc.)	R3	100	100
Licencija papildyta naujomis formaliojo mokymo modulinėmis programomis pagal atitinkamame profesiniame standarte esančias/atsiradusias naujas kvalifikacijas, (vnt.)	R4	2 IT 2 INŽ	2 IT 2 INŽ
Parengtų naujų IT ir INŽ neformaliojo profesinio mokymo programų perkvalifikavimui ar kvalifikacijos tobulinimui skaičius, (vnt.)	R5	8	8
Mokytojų, kurie per pastaruosius metus mokėsi savo dėstymo srityje (IT/INŽ) bent 2 kreditų apimtimi, dalis, (proc.)	R6	80	80
Modulių (kompetencijų) ir juos galinčių dėstyti mokytojų, (santykis)	R7	1:2	1:2
Įmonių atstovų dėstoma programose dalis, (kreditų sk.)	R8	5	8
IT ir INŽ mokinių, mokomų pameistrystės mokymo forma, dalis, (proc. nuo vid. šių sričių mokinių sk.)	R9	10	10
Mokinių pasitenkinimas ugdymo kokybe, NPS	R10	67	55
Kitų įstaigų asmenų, įgyjančių / tobulinančių IT ir INŽ kompetencijas, dalis (proc. nuo vidutinio besimokančiųjų VTMC skaičiaus)	R11	25	25
Priimtų į INŽ ir IT srities profesinio mokymo programas į VTMC, (skaičius INŽ ir IT)	R12	VF: 125 INŽ / 340 IRT	VF ir VNF: 125 INŽ / 340 IRT
Baigusių mokymo programas absolventų, (proc.)	R13	91	65 (šalies vidurkis)
Įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją (mokymo programą) (IT/INŽ) absolventų dalis po 0,5 metų, (proc.)	R14	85	70 (šalies vidurkis)
Pasitenkinimas mokymo(si) infrastruktūra, (proc.)	R15	80	80
Pirmakursių bendras pasitenkinimas informacijos prieinamumu ir jos kokybe iki mokymosi sutarties pasirašymo, (balai)	R16	8,5	8,5
Google užklausų skaičius (tiesioginė paieška, vnt.)	R17	15000	45000
IRT ir INŽ publikacijų skaičius žiniasklaidoje, (vnt.)	R18	14	14
VTMC atstovų skaitytų paskaitų / pranešimų / seminarų skaičius išorės auditorijose, (vnt.)	R19	20	20

2022 m. svarbiausi darbai



Vykdyti mokinių iškritimo iš programų prevenciją, kuriant mokymosi poreikių įgyvendinimo strategiją, kad mokymąsi nutraukusių asmenų skaičius neviršytų šalies vidurkio.

Vykdyti bendradarbiavimo su INŽ socialiniais partneriais plėtrą ugdymo kokybei tobulinti.

Tobulinti įgyvendinamą kokybės vadybos sistemą, siekant jos sertifikavimo.

Igyvendinti sektorialių praktinio mokymo centrų įveiklinimo projektus „Praktinių igūdžių igijimas energetikos sektoriniame praktinio mokymo centre“ ir „Praktinių igūdžių igijimas Inžinerinės pramonės sektoriniame praktinio mokymo centre“ sektorialių praktinio mokymo centrų užimtumui padidinti.

Igyvendinti sektorialių praktinio mokymo centrų plėtros projektą „Inžinerinės pramonės sektoriaus praktinio mokymo bazės tobulinimas“ (Nr. 09.1.2-CPVA-V-721-02-0002).

Perduoti perteklines bendrabučio patalpas VĮ Turto bankui.

Paruošti dokumentus ir įgyvendinti energetinio efektyvumo projektą „Valstybės nuosavybės teise priklausančio pastato Pamėnkalnio g. 11, Vilniuje, atnaujinimas“.



VILNIAUS TECHNOLOGIJŲ
MOKYMO CENTRAS

Prisidėkite prie pokyčių organizacijoje ir pateikite savo idėjas:
el. paštu vincentas.klemka@vtmc.lt
telefonu 8 652 46259, 8 656 68784 ar asmenine žinute.

Internetinė svetainė

www.vtmc.lt

Facebook paskyra

www.facebook.com/ateitiesprofesija

Instagram paskyra

www.instagram.com/ateitiesprofesija

LinkedIn paskyra

www.linkedin.com/school/ateitiesprofesija